

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.3 Межкультурная коммуникация

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Кандидат филологических наук, доцент Куксова Наталия Александровна

Кандидат философских наук, доцент Лавринова Наталия Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в том числе особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обосновывает и создает педагогические условия воспитания в соответствии с общенациональными ценностями и принципами духовно-нравственного развития обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	3
1	Андрагогика		+

2	Проблемы инклюзивного образования		+
3	Сравнительная педагогика	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	64
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Типология культуры. Культурное многообразие мира	1	-	10	Тестирование
2	Механизмы приобщения к культуре. Культурная идентичность	1	-	10	Доклад; Подготовка электронной презентации
3	Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка	-	-	10	Реферат; Устный опрос; Подготовка электронной презентации
4	Невербальная коммуникация в контексте межкультурного общения	-	-	14	Устный опрос; Реферат; Письменная самостоятельная работа

5	Культурный шок. Барьеры межкультурной коммуникации и пути их преодоления	-	1	10	Опрос; Реферат; Письменная самостоятельная работа
6	Роль языковой личности в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира	-	1	10	Реферат; Опрос; Подготовка электронной презентации

Тема 1. Типология культуры. Культурное многообразие мира (УК-5)

Лекция.

Лекция. Истоки проблемы типологической классификации культуры. Понятия типа, типологии и типологизации культур. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур (связь с религией, региональная принадлежность, связь с историей, системы ценностей, характер взаимодействия, по степени внутренней гомогенности, по типу ментальности. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М. Мид). Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры (Эдвард Холл). Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры (Р.Льюис). Культурные размерности Г.Хофстеде: индивидуализм-коллективизм, избегание неопределенности, дистанция власти, соревновательность (маскулинность), конфуцианский динамизм. Анализ типологических моделей культур.

Объективные основания многообразия культур. Формы и процессы дифференциации пространства. Факторы регионализма: природный, этнический, демографический, расселение, конфессиональный, политико-географический, социально-экономический, историко-культурный. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Этноцентризм и культурный релятивизм. Партикуляризм и культурный релятивизм. Универсализм культуры и его концепции.

Цивилизационные пространства в исторической перспективе. Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурно-исторические макрорегионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, Евразийский макрорегион, афро-азиатские макрорегионы, Америка, Австралия и Океания. Портреты национальных миров.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Основания типологии культур.
2. Типология культуры в концепции О. Шпенглера.
3. Типология культуры в концепции Н. Я.Данилевского.
4. Типология культуры в концепции К. Ясперса.
5. Этноцентризм и культурный релятивизм.
6. Партикуляризм и культурный релятивизм.
7. Универсализм культуры и его концепции.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Почему возникла проблема типологизации культур?
2. Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
3. Какова цель типологизации культуры?
4. Проанализируйте типологические модели культур (на выбор)
5. Охарактеризуйте параметры, которые были положены в основу ранних представлений антропологов и лингвистов (М.Мид; Э.Холл; Ф. Клакхон, Э.Штробек) о культурных различиях.

6. Опишите пять культурных измерений, положенные в основу типологии Г.Хофстеда. Приведите примеры культур, соответствующих различным измерениям.
7. Каковы различия между индивидуалистскими и коллективистскими культурами в соответствии с концепциями Г.Триандиса и Г.Хофстеда? Какие трудности могут возникать при взаимодействии представителей этих двух культур?

Тема 2. Механизмы приобщения к культуре. Культурная идентичность (ОПК-4)

Лекция.

Лекция. Социализация и воспитание. Фазы социализации, агенты, институты социализации. Культурные различия в воспитании детей. Культурная адаптация. Социализация и инкультурация. Аккультурация и инкультурация как способы культурной адаптации. Культурная ассимиляция. Культурные заимствования, культурная диффузия. Культурная динамика (межкультурные процессы). Культурное обновление. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Транснационализм.

Понятие этническая и культурная идентичность. Этническая идентичность, этническое сознание и самосознание. Теории этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Параметры этнической идентичности. Формирование этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Мультикультурная идентичность.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация как первичная форма приобщения к культуре.
2. Аккультурация и инкультурация как способы культурной адаптации.
3. Культурная ассимиляция. Культурные заимствования, культурная диффузия.
4. Культурная динамика и культурное обновление.
5. Этническая и культурная идентичность.
6. Мультикультурная идентичность.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем заключается разница между процессами социализации и инкультурации, ассимиляции и транскультурации?
2. Какие факторы и как могут способствовать процессам взаимопроникновения и взаимообогащения культур и тормозить их?
3. Как протекают процессы взаимопроникновения и взаимообогащения в разных сферах культуры?
4. Проанализируйте модель освоения чужой культуры М. Беннета.
5. Что общего и в чем разница между понятиями этничность и этническая идентичность? Чем отличаются трактовки понятия этническая идентичность у отечественных и зарубежных авторов?
6. Что представляет собой модель двух измерений этнической идентичности и каковы формы этнической идентичности, вытекающие из этой модели? Как трактуется и выявляется кризис идентичности у разных авторов?

Тема 3. Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка (ОПК-4)

Лекция.

Лекция. Культура и язык – это формы сознания, отображающие деятельность человека. Фразеологический фонд языка, по признаниям многих исследователей, в наибольшей степени отражает обусловленные национальной культурой особенности мировосприятия его носителей. Кроме того, фразеологические единицы являются наиболее сложными для инофонов, участвующих в межкультурной коммуникации. Коды культуры соотносятся с архетипическими представлениями, так как именно в них зафиксированы «наивные» представления о мироздании.

Среди проводников культуры первое место отдано языкам – хранителям и самым надежным проводникам культуры. Язык – инструмент культуры, он играет значительную роль в формировании национального характера, этнической общности. Язык, непрерывно взаимодействуя с культурой и мышлением, формирует носителя языка как личность, принадлежащую к данному социокультурному сообществу, развивая систему ценностей.

Язык – базовый код любой коммуникации. Понимание культуры включает в себя буквально все, что создано людьми в процессе физического и умственного труда для удовлетворения их разнообразных материальных и духовных потребностей. Благодаря существованию культуры возможно разделить всю внешнюю окружающую человека среду на естественную, т. е. природную, и на искусственную, т. е. собственно культурную. Посредством коммуникации культура обеспечивает: 1) самоидентификацию индивидуума; 2) взаимодействие индивидуума с обществом; 3) согласование деятельности отдельных личностей между собой; 4) обмен достижениями между отдельными личностями, группами людей и нациями.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое язык? Как определяет понятие языка Д.Б. Гудков?
2. Как рассматривает понятие языка К. Леви-Строс?
3. В чем заключается коммуникативная функция культуры? Как соотносятся язык, культура, коммуникация?
4. В чем заключается ключевая идея В. фон Гумбольдта, имеющая определяющее значение для теории МКК?
5. Что означает понятие «эсперантизм»?
6. Что означают понятие «многоязычие»?
7. Какие языки являются мировыми (международными) и почему?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры влияния английского языка на французский и немецкий языки.
2. Выскажите свое мнение о положительных и отрицательных последствиях распространения английского языка по всему миру.
3. Приведите примеры влияния английского языка на русский. В какой степени эти процессы воздействуют на менталитет и ценностные ориентиры россиян?

Тема 4. Невербальная коммуникация в контексте межкультурного общения (ОПК-4)

Лекция.

Лекция. Классификация невербальных средств общения. Мимические коды эмоциональных состояний. Особенности невербального отражения. Социально-психологические особенности проявления невербальной коммуникации в межкультурном пространстве. Кинесические особенности невербального общения (жесты, рукопожатие, позы, мимика) в разных культурах. Проксемические особенности невербального общения в разных культурах. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения в разных культурах. Этнокультурные особенности визуального контакта. Феномен времени в контексте межкультурного общения.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Язык тела и телодвижений: культурные особенности.
2. Мимика как индикатор эмоционального состояния человека: общее и культурно-специфичное.
3. Визуальный контакт как источник информации в различных культурах.
4. Система жестов в обществах с разными психологическими измерениями культур.
5. Гендерные аспекты невербальной коммуникации в разных культурах.

6. Ароматы и запахи в межкультурном контексте.
7. Проксемические особенности межкультурной коммуникации (дистанция, личное пространство, территория, пространственное расположение участников).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ представителей 2-х или 3-х культур по основным компонентам невербального общения.
2. Провести сравнительный анализ таких невербальных компонентов коммуникации, как молчание и улыбка в разных культурах.
3. Выделите и обоснуйте ценности культуры, которые отражают высокую и низкую потребность в тактильном взаимодействии.
4. Проанализируйте, каким образом проксемика подвержена влиянию культуры.
5. Подготовить реферат на одну из тем:
 1. Связь невербального языка и культуры.
 2. Особенности невербальной коммуникации в европейских странах (на примере двух-трех европейских государств)
 3. Особенности невербальной коммуникации в России
 4. Особенности невербальной коммуникации в странах Азии
 5. Особенности невербальной коммуникации в США
 6. Особенности невербальной коммуникации в Южно-Африканской Республике
 7. Особенности невербальной коммуникации в Австралии
 8. Особенности невербальной коммуникации в Южной Америке
 9. Этнокультурные особенности восприятия времени и его влияние на организацию межкультурного общения.

Тема 5. Культурный шок. Барьеры межкультурной коммуникации и пути их преодоления (УК-5)

Лекция.

Лекция. Понятие культурного шока. Теории «культурного шока» (К.Оберг, Лисгард, К. Фурхем, Ф.Бок, Бочнер, А.А. Белик, П.С. Гуревич, Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко и др.). Стадии культурного шока (П.Адлер, Т.Г. Стефаненко). Внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые) факторы, влияющие на силу проявления культурного шока. Симптомы культурного шока. Способы преодоления культурного шока (Ф.Бок). Обратный культурный шок. Стресс-аккультурация и стратегии аккультурации по Дж. Берри. Понятие и формы аккультурации. Коммуникативные барьеры (социокультурные, мировоззренческие, профессиональные, личностно-психологические и др.). Барьеры межкультурной коммуникации: понятие, виды (барьеры понимания, барьеры общения), уровни, причины возникновения, способы преодоления. Межкультурные коммуникативные барьеры и коммуникативные помехи: соотношение понятий. Этнокультурные барьеры: виды, причины возникновения, пути преодоления. Психологические барьеры в межкультурной коммуникации.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Классические и современные теории «культурного шока»
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. Стресс аккультурации (Дж. Берри, К.Оберг, Г.Триандис) и культурный шок.
4. Аккультурация, ее виды и результаты.
5. Культурные барьеры.
6. Особенности адаптации различных видов мигрантов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ адаптационных подходов «культурного шока» и «стресса аккультурации».
2. Проанализируйте социально-психологические особенности адаптации мигрантов (с применением теорий «культурного шока», индекса культурной дистанции, стратегий аккультурации по Дж. Берри).
3. Опишите культурный шок как психоэмоциональную и поведенческую реакции.
4. Проанализируйте формы проявления культурного шока и их влияние на профессиональную (трудовую) и досуговую деятельность.
5. Проведите сравнительный анализ вреобразующего и защитного типов реакций на столкновение с новой культурой.
6. Выделите и опишите варианты «послешоковых» форм.
7. Культурный опыт постижения сходства и различия
8. Подготовить реферат на одну из тем:
 1. Туризм, война и оккупация как способы освоения чужой культуры.
 2. Стереотипы и коммуникативные барьеры в мультикультурных организациях.
 3. Барьеры восприятия чужой культуры и кросс-культурная адаптация.
 4. Барьеры, препятствующие успешной межкультурной коммуникации
 5. Факторы, влияющие на культурный шок.
 6. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации

Тема 6. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира (ОПК-4)

Лекция.

Лекция. Языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов). В теории межкультурной коммуникации языковая личность – это национально-специфический тип коммуниканта, обладающий культурно обусловленной картиной мира и системой ценностей, способный к межкультурной трансформации.

Между языком и реальным миром стоит человек. Именно человек воспринимает и осознает мир посредством органов чувств и на этой основе создает систему представлений о мире. Пропустив их через свое сознание, осмыслив результаты этого восприятия, он передает их другим членам своего речевого коллектива с помощью языка. Иначе говоря, между реальностью и языком стоит мышление.

Язык как способ выразить мысль и передать ее от человека к человеку тесно связан с мышлением. Слово отражает не сам предмет реальности, а то его видение, которое навязано носителю языка имеющимся в его сознании представлением, понятием об этом предмете. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения.

Понятие концепта. Предельным и основным элементом языковой картины мира признается концепт. Но следует особо отметить, что это понятие является одним из ключевых при анализе проблем межкультурной коммуникации. Концепты могут использоваться как опорные элементы для сопоставления менталитетов, а также культурных и ценностных доминант. Известно, что носитель языка – это носитель определенных концептуальных систем. Концепты суть ментальные сущности. Понятие концепта отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира. Концепт как образование, его главные составляющие и сущностные характеристики.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Как воспринимается мир через призму культуры?
2. Какова роль языка в освоении действительности?

3. Что означает понятие «картина мира»?
4. Что такое концептуальная картина мира?
5. Что называется языковой картиной мира?
6. Каким образом влияет на восприятие человеком действительности сложившаяся в его сознании картина мира?
7. Насколько культура, в которой сформировалась личность человека, оказывает влияние на его картину мира?
8. Какую роль играет в этом процессе его родной язык?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Прокомментируйте отрывки из книги В. Аксенова «В поисках грустного бэби» с точки зрения того, как трансформируется языковая картина мира коммуникантов при вступлении в меж-культурное общение.

Явился менеджер, молодой человек, мистер Брик. <...>

– Я должен вам, наши дорогие новоселы, показать одну вещь, которая может вас основательно удивить, но впоследствии, я гарантирую, доставит вам удовольствие и облегчит трудности быта. <...> Вот, посмотрите, перед вами кнопка, - сказал он. - Стоит вам ее нажать, как через непродолжительное время эти стальные двери откроются и перед вами окажется небольшое кубическое помещение. Входите внутрь без опаски. - Он проделал вышеописанную операцию, и мы вошли в лифт. - На этой панели, - продолжал мистер Брик, - вы видите кнопки с указанием этажей. <...> Вы нажимаете вот эту кнопку, и двери этого кубического помещения закрываются. НЕ впадайте в панику, друзья, кабина благополучно доставит вас на уровень улицы Вайоминг, где эти двери откроются автоматически. Ту же самую процедуру вам нужно проделать и для подъема, только в обратном порядке. Не правда ли, не так уж сложно?

– Дейв, ради Бога не говорите нам, будто вы думаете, что в России нет лифтов, - сказали мы ему на американский манер. Мистер Брик был, очевидно, смущен. Россия с лифтами? Эта новость, должно быть, разрушила целую образную систему. Теперь он показывал все прочее оборудование в небрежной, даже как бы пренебрежительной манере: вот, мол, тут вот этот пустячок, вот, мол, еще эдакая фиговина, давно известная в просвещенной России... а между тем о многом из этого оборудования мы и в самом деле знали только понаслышке.

2. Прочитайте и изложите основные положения статьи В.А. Пищальниковой «Содержание понятия картина мира в современной лингвистике»

http://elibrary.ru/journals/Files/pa1998_1/pages/13/pap_13.html

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Механизмы приобщения к культуре. Культурная идентичность

Типовые темы докладов

1. Вербальные средства межкультурной коммуникации.
2. Прецедентные феномены, стереотипы, коды культуры.
3. Деловой этикет в разных культурах.
4. Межкультурная коммуникация в профессиональных сферах (наука, образование, бизнес).
5. Прецедентные феномены, стереотипы, коды культуры.
6. Культурные скрипты.

Опрос

Тема 5. Культурный шок. Барьеры межкультурной коммуникации и пути их преодоления

Типовые вопросы устного опроса

1. Язык тела и телодвижений: культурные особенности.
2. Мимика как индикатор эмоционального состояния человека: общее и культурно-специфичное.
3. Визуальный контакт как источник информации в различных культурах.
4. Система жестов в обществах с разными психологическими измерениями культур.
5. Гендерные аспекты невербальной коммуникации в разных культурах.
6. Ароматы и запахи в межкультурном контексте.
7. Проксемические особенности межкультурной коммуникации (дистанция, личное пространство, территория, пространственное расположение участников).
8. Классические и современные теории «культурного шока»
9. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
10. Стресс аккультурации (Дж. Берри, К.Оберг, Г.Триандис) и культурный шок.
11. Аккультурация, ее виды и результаты.
12. Культурные барьеры.
13. Особенности адаптации различных видов мигрантов.
14. Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка.
15. Отражение культуры в словаре.
16. Отражение культуры в грамматике.
17. Репрезентанты культурного пространства

Тема 6. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира

Типовые вопросы устного опроса

1. Язык тела и телодвижений: культурные особенности.
2. Мимика как индикатор эмоционального состояния человека: общее и культурно-специфичное.
3. Визуальный контакт как источник информации в различных культурах.
4. Система жестов в обществах с разными психологическими измерениями культур.
5. Гендерные аспекты невербальной коммуникации в разных культурах.
6. Ароматы и запахи в межкультурном контексте.
7. Проксемические особенности межкультурной коммуникации (дистанция, личное пространство, территория, пространственное расположение участников).
8. Классические и современные теории «культурного шока»
9. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
10. Стресс аккультурации (Дж. Берри, К.Оберг, Г.Триандис) и культурный шок.
11. Аккультурация, ее виды и результаты.
12. Культурные барьеры.
13. Особенности адаптации различных видов мигрантов.
14. Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка.
15. Отражение культуры в словаре.
16. Отражение культуры в грамматике.
17. Репрезентанты культурного пространства

Письменная самостоятельная работа

Тема 4. Невербальная коммуникация в контексте межкультурного общения

Типовые тематические письменные задания

1. Провести сравнительный анализ представителей 2-х или 3-х культур по основным компонентам невербального общения.
2. Провести сравнительный анализ таких невербальных компонентов коммуникации, как молчание и улыбка в разных культурах.
3. Выделите и обоснуйте ценности культуры, которые отражают высокую и низкую потребность в тактильном взаимодействии.
4. Проанализируйте, каким образом проксемика подвержена влиянию культуры.
5. Провести сравнительный анализ адаптационных подходов «культурного шока» и «стресса аккультурации».
6. Проанализируйте социально-психологические особенности адаптации мигрантов (с применением теорий «культурного шока», индекса культурной дистанции, стратегий аккультурации по Дж. Берри).
7. Опишите культурный шок как психоэмоциональную и поведенческую реакции.
8. Проанализируйте формы проявления культурного шока и их влияние на профессиональную (трудовую) и досуговую деятельность.
9. Проведите сравнительный анализ вреобразующего и защитного типов реакций на столкновение с новой культурой.
10. Выделите и опишите варианты «послешоковых» форм.
11. Культурный опыт постижения сходства и различия
12. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации.
13. Концепция «межкультурной личности».
14. Картина мира.
15. Диалог культур.
16. Условия успешной межкультурной коммуникации.
17. Константы культуры.

Тема 5. Культурный шок. Барьеры межкультурной коммуникации и пути их преодоления

Типовые тематические письменные задания

1. Провести сравнительный анализ представителей 2-х или 3-х культур по основным компонентам невербального общения.
2. Провести сравнительный анализ таких невербальных компонентов коммуникации, как молчание и улыбка в разных культурах.
3. Выделите и обоснуйте ценности культуры, которые отражают высокую и низкую потребность в тактильном взаимодействии.
4. Проанализируйте, каким образом проксемика подвержена влиянию культуры.
5. Провести сравнительный анализ адаптационных подходов «культурного шока» и «стресса аккультурации».
6. Проанализируйте социально-психологические особенности адаптации мигрантов (с применением теорий «культурного шока», индекса культурной дистанции, стратегий аккультурации по Дж. Берри).
7. Опишите культурный шок как психоэмоциональную и поведенческую реакции.
8. Проанализируйте формы проявления культурного шока и их влияние на профессиональную (трудовую) и досуговую деятельность.
9. Проведите сравнительный анализ вреобразующего и защитного типов реакций на столкновение с новой культурой.
10. Выделите и опишите варианты «послешоковых» форм.
11. Культурный опыт постижения сходства и различия
12. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации.
13. Концепция «межкультурной личности».
14. Картина мира.
15. Диалог культур.

16. Условия успешной межкультурной коммуникации.
17. Константы культуры.

Подготовка электронной презентации

Тема 3. Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка

Типовые темы проблемных презентаций

1. Вербальные средства межкультурной коммуникации.
2. Прецедентные феномены, стереотипы, коды культуры.
3. Деловой этикет в разных культурах.
4. Межкультурная коммуникация в профессиональных сферах (наука, образование, бизнес).
5. Прецедентные феномены, стереотипы, коды культуры.
6. Культурные скрипты.

Тема 6. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира

Типовые темы проблемных презентаций

1. Вербальные средства межкультурной коммуникации.
2. Прецедентные феномены, стереотипы, коды культуры.
3. Деловой этикет в разных культурах.
4. Межкультурная коммуникация в профессиональных сферах (наука, образование, бизнес).
5. Прецедентные феномены, стереотипы, коды культуры.
6. Культурные скрипты.

Реферат

Тема 3. Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка

Типовые темы рефератов

1. Связь невербального языка и культуры.
2. Особенности невербальной коммуникации в европейских странах (на примере двух-трех европейских государств)
3. Особенности невербальной коммуникации в России
4. Особенности невербальной коммуникации в странах Азии
5. Особенности невербальной коммуникации в США
6. Особенности невербальной коммуникации в Южно-Африканской Республике
7. Особенности невербальной коммуникации в Австралии
8. Особенности невербальной коммуникации в Южной Америке
9. Этнокультурные особенности восприятия времени и его влияние на организацию межкультурного общения.
10. Туризм, война и оккупация как способы освоения чужой культуры.
11. Стереотипы и коммуникативные барьеры в мультикультурных организациях.
12. Барьеры восприятия чужой культуры и кросс-культурная адаптация.
13. Барьеры, препятствующие успешной межкультурной коммуникации
14. Факторы, влияющие на культурный шок.
15. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
16. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации.
17. Концепция «межкультурной личности».
18. Картина мира.
19. Диалог культур.

20. Влияние индивидуально-личностных особенностей человека на формирование языковой картины мира
21. Языковые проблемы межкультурной коммуникации
22. Культурная дистанция и формирование языковой картины мира

Тема 4. Невербальная коммуникация в контексте межкультурного общения

Типовые темы рефератов

1. Связь невербального языка и культуры.
2. Особенности невербальной коммуникации в европейских странах (на примере двух-трех европейских государств)
3. Особенности невербальной коммуникации в России
4. Особенности невербальной коммуникации в странах Азии
5. Особенности невербальной коммуникации в США
6. Особенности невербальной коммуникации в Южно-Африканской Республике
7. Особенности невербальной коммуникации в Австралии
8. Особенности невербальной коммуникации в Южной Америке
9. Этнокультурные особенности восприятия времени и его влияние на организацию межкультурного общения.
10. Туризм, война и оккупация как способы освоения чужой культуры.
11. Стереотипы и коммуникативные барьеры в мультикультурных организациях.
12. Барьеры восприятия чужой культуры и кросс-культурная адаптация.
13. Барьеры, препятствующие успешной межкультурной коммуникации
14. Факторы, влияющие на культурный шок.
15. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
16. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации.
17. Концепция «межкультурной личности».
18. Картина мира.
19. Диалог культур.
20. Влияние индивидуально-личностных особенностей человека на формирование языковой картины мира
21. Языковые проблемы межкультурной коммуникации
22. Культурная дистанция и формирование языковой картины мира

Тема 5. Культурный шок. Барьеры межкультурной коммуникации и пути их преодоления

Типовые темы рефератов

1. Связь невербального языка и культуры.
2. Особенности невербальной коммуникации в европейских странах (на примере двух-трех европейских государств)
3. Особенности невербальной коммуникации в России
4. Особенности невербальной коммуникации в странах Азии
5. Особенности невербальной коммуникации в США
6. Особенности невербальной коммуникации в Южно-Африканской Республике
7. Особенности невербальной коммуникации в Австралии
8. Особенности невербальной коммуникации в Южной Америке
9. Этнокультурные особенности восприятия времени и его влияние на организацию межкультурного общения.
10. Туризм, война и оккупация как способы освоения чужой культуры.

11. Стереотипы и коммуникативные барьеры в мультикультурных организациях.
12. Барьеры восприятия чужой культуры и кросс-культурная адаптация.
13. Барьеры, препятствующие успешной межкультурной коммуникации
14. Факторы, влияющие на культурный шок.
15. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
16. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации.
17. Концепция «межкультурной личности».
18. Картина мира.
19. Диалог культур.
20. Влияние индивидуально-личностных особенностей человека на формирование языковой картины мира
21. Языковые проблемы межкультурной коммуникации
22. Культурная дистанция и формирование языковой картины мира

Тема 6. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира

Типовые темы рефератов

1. Связь невербального языка и культуры.
2. Особенности невербальной коммуникации в европейских странах (на примере двух-трех европейских государств)
3. Особенности невербальной коммуникации в России
4. Особенности невербальной коммуникации в странах Азии
5. Особенности невербальной коммуникации в США
6. Особенности невербальной коммуникации в Южно-Африканской Республике
7. Особенности невербальной коммуникации в Австралии
8. Особенности невербальной коммуникации в Южной Америке
9. Этнокультурные особенности восприятия времени и его влияние на организацию межкультурного общения.
10. Туризм, война и оккупация как способы освоения чужой культуры.
11. Стереотипы и коммуникативные барьеры в мультикультурных организациях.
12. Барьеры восприятия чужой культуры и кросс-культурная адаптация.
13. Барьеры, препятствующие успешной межкультурной коммуникации
14. Факторы, влияющие на культурный шок.
15. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
16. Роль языковой личности в межкультурной коммуникации.
17. Концепция «межкультурной личности».
18. Картина мира.
19. Диалог культур.
20. Влияние индивидуально-личностных особенностей человека на формирование языковой картины мира
21. Языковые проблемы межкультурной коммуникации
22. Культурная дистанция и формирование языковой картины мира

Тестирование

Тема 1. Типология культуры. Культурное многообразие мира

Типовые тестовые задания

1. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями при образовании некоего единого культурного пространства называется:

- а) частичная ассимиляция;
- б) геттоизация;
- в) культурная интеграция;
- г) ассимиляция.

2. Процесс обоюдного заимствования моделей поведения и ценностных установок культур в их коммуникации друг с другом называется:

- а) аккультурация;
- б) ассимиляция;
- в) интеграция;
- г) коммуникация.

3. Процесс вхождения индивида в общество, овладение им социокультурным наследием называется:

- а) инкультурация;
- б) интеграция;
- в) инициация;
- г) идентификация.

4. Однородность по составу культуры обозначают понятием:

- а) культурная идентичность;
- б) культурная гомогенность;
- в) культурная суперсистема;
- г) культурный организм.

5. Культурной стабильности способствует:

- а) диффузионизм;
- б) замкнутость;
- в) элитарность;
- г) толерантность.

6. Понятие «культурные универсалии» означает:

- а) ценности духовной культуры;
- б) ценности доминирующей культуры;
- в) базовые ценности, присущие всем типам культур;
- г) ценности материальной культуры.

7. Возможные сценарии развития культурной глобализации выделил:

- а) Р. Робертсон;
- б) У. Ганнерс;
- в) О.Шпенглер;
- г) А. Тойнби.

8. Четыре образа глобального порядка, встречающиеся в сознании современных людей, выделил:

- а) А.Тойнби;
- б) Х. Ортега-и-Гассет;
- в) А.Вебер;

г) Р Робертсон

9. Стрессовое воздействие иной культуры на человека или общество называется:

- а) культурный шок;
- б) культурный конфликт;
- в) культурный взрыв;
- г) культурное насыщение.

10. Сущность культурного консерватизма состоит в стремлении:

- а) сохранить ценности культуры
- б) сохранить отжившую культуру;
- в) сохранить элитарную культуру;
- г) сохранить отжившие элементы общества.

Устный опрос

Тема 3. Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка

Типовые вопросы устного опроса

1. Язык тела и телодвижений: культурные особенности.
2. Мимика как индикатор эмоционального состояния человека: общее и культурно-специфичное.
3. Визуальный контакт как источник информации в различных культурах.
4. Система жестов в обществах с разными психологическими измерениями культур.
5. Гендерные аспекты невербальной коммуникации в разных культурах.
6. Ароматы и запахи в межкультурном контексте.
7. Проксемические особенности межкультурной коммуникации (дистанция, личное пространство, территория, пространственное расположение участников).
8. Классические и современные теории «культурного шока»
9. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
10. Стресс аккультурации (Дж. Берри, К. Оберг, Г. Триандис) и культурный шок.
11. Аккультурация, ее виды и результаты.
12. Культурные барьеры.
13. Особенности адаптации различных видов мигрантов.
14. Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка.
15. Отражение культуры в словаре.
16. Отражение культуры в грамматике.
17. Репрезентанты культурного пространства

Тема 4. Невербальная коммуникация в контексте межкультурного общения

Типовые вопросы устного опроса

1. Язык тела и телодвижений: культурные особенности.
2. Мимика как индикатор эмоционального состояния человека: общее и культурно-специфичное.
3. Визуальный контакт как источник информации в различных культурах.
4. Система жестов в обществах с разными психологическими измерениями культур.
5. Гендерные аспекты невербальной коммуникации в разных культурах.
6. Ароматы и запахи в межкультурном контексте.
7. Проксемические особенности межкультурной коммуникации (дистанция, личное пространство, территория, пространственное расположение участников).
8. Классические и современные теории «культурного шока»
9. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

10. Стресс аккультурации (Дж. Берри, К.Оберг, Г.Триандис) и культурный шок.
11. Аккультурация, ее виды и результаты.
12. Культурные барьеры.
13. Особенности адаптации различных видов мигрантов.
14. Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка.
15. Отражение культуры в словаре.
16. Отражение культуры в грамматике.
17. Репрезентанты культурного пространства

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5, ОПК-4)

Типовые вопросы зачета

1. Основания типологии культур.
2. Типология культуры в концепции О. Шпенглера.
3. Типология культуры в концепции Н. Я.Данилевского.
4. Типология культуры в концепции К. Ясперса.
5. Этноцентризм и культурный релятивизм.
6. Партикуляризм и культурный релятивизм.
7. Универсализм культуры и его концепции.
8. Типология Г.Хофстеда
9. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
10. Социализация как первичная форма приобщения к культуре.
11. Аккультурация и инкультурация как способы культурной адаптации.
12. Культурная ассимиляция. Культурные заимствования, культурная диффузия.
13. Культурная динамика и культурное обновление.
14. Этническая и культурная идентичность.
15. Мультикультурная идентичность.
16. Кинесические особенности невербального общения (жесты, рукопожатие, позы, мимика) в разных культурах.
17. Проксемические особенности невербального общения в разных культурах.
18. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения в разных культурах.
19. Этнокультурные особенности визуального контакта.
20. Феномен времени в контексте межкультурного общения.
21. Понятие культурного шока. Классические и современные теории «культурного шока»
22. Стадии культурного шока
23. Внутренние (индивидуальные) факторы, влияющие на силу проявления культурного шока
24. Внешние (групповые) факторы возникновения культурного шока
25. Симптомы культурного шока
26. Способы преодоления культурного шока
27. Стресс-аккультурация и стратегии аккультурации по Дж. Берри
28. Барьеры межкультурной коммуникации: понятие, виды (барьеры понимания, барьеры общения), уровни, причины возникновения, способы преодоления.
29. Межкультурные коммуникативные барьеры и коммуникативные помехи: соотношение понятий.
30. Этнокультурные барьеры: виды, причины возникновения, пути преодоления.
31. Психологические барьеры в межкультурной коммуникации.

Типовые задания для зачета (УК-5, ОПК-4)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	Может анализировать результаты дискуссий и профессиональных обсуждений с учетом социального и этнического состава участников, имеет представление о необходимости осуществления профессиональной и социальной деятельности с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в том числе особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий
	ОПК-4	Демонстрирует способность к налаживанию профессиональных контактов, решать профессиональные задачи на основе академического и профессионального взаимодействия, может аргументированно и конструктивно отстаивать свою точку зрения, позицию, идею в академической и профессиональной дискуссии
«не зачтено»	УК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний важнейших идеологических и ценностных общественных систем, необходимых при осуществлении межкультурного взаимодействия, не способен выстраивать профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в том числе особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий
	ОПК-4	Демонстрирует недостаточный уровень знаний важнейших идеологических и ценностных общественных систем, необходимых при осуществлении межкультурного взаимодействия, не способен выстраивать профессиональную и социальную деятельность с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в том числе особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации : [учеб. пособие]. - М.: Форум, 2011. - 208 с.
2. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2006. - 331, [2] с.
3. Кулинич М.А., Кострова О.А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2017. - 247 с.
4. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие. - М.: Омега-Л, 2009. - 189 с.
5. Цветков, А. В., Соловьева, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-04-16; Этнопсихология. Учебное пособие в схемах. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека : монография. - 2-е изд., испр.. - Москва: Языки русской культуры, 1999. - 911 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291>
2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации : Учебник для студ. вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 352 с.
3. Фатюшина Е. Ю. Основы теории межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480142>
4. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Основы теории межкультурной коммуникации : 4 курс: спец. "Теория и практика межкультурной коммуникации". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

5. Гузикова М. О., Фофанова П. Ю. Основы теории межкультурной коммуникации : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

6. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450017>

6.3 Иные источники:

1. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>
2. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya
3. Межкультурный подкаст - <http://www.absolutely-intercultural.com>
4. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
5. Сайт Р.Льюиса - <http://crossculture.com/>
6. Сайт, нацеленный на развитие осведомленности, связей и понимания между разными культурами - <http://pocketcultures.com>
7. Этно-журнал - <http://www.ethnonet.ru/>
8. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>
9. Сайт с информацией о нормах этикета в разных странах - <http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
2. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
7. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
8. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
12. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
14. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.